



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
EDUCACION Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO				ESC163		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Gloria López de Tkachenko				Dra. Gloria López de Tkachenko			
Fecha de elaboración	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Febrero, 2004	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
Febrero, 2004							

FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas del siglo XX hemos asistido a un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales lo cual implica la ruptura de paradigmas entre la modernidad y la post-modernidad. Esto ha traído como consecuencia la crisis en las categorías de la cultura occidental, como información, sociedad de información, conocimiento, sociedad del conocimiento y en relación con la educación y otros están en continua revisión.

El seminario “Educación y sociedad del Conocimiento”, se basa en proporcionar información relevante sobre los diversos aspectos que conforman este tema; entre ellos se tiene: los aspectos teóricos de la sociedad del conocimiento en la educación; educación y nuevas tecnologías. Impactos en el proceso educativo en la sociedad tecnológica; tendencias y propuestas a la educación venezolana en la sociedad del conocimiento.

Información relevante, herramienta para conocer unas realidades en el contexto de la educación en Venezuela y de esta forma, por medio de un proceso sistemático, reflexivo y crítico detectar problemas y buscar soluciones; además de preparar el camino y crear las condiciones para las transformaciones en el sistema educativo del siglo XXI.

Si la educación y la sociedad del conocimiento será para el participante una motivación y fundamentación de teoría crítica y reflexiva de la ciencia, basada en enfoques sistemáticos de comprometida integridad ya que el avance de conocimiento ahora registra matices trascendentales para toda la concepción de la vida, del hombre, de lo humano de la convivencia social (Renau 2000).

La educación tendrá que enfrentar nuevos fundamentos y métodos del conocimiento científico, lo que implica pasar de una realidad fracturada o fragmentada para pasar a una visión integral de la realidad histórica nacional, lo cual permitirá cambiar a concepción del mundo de allí la apertura para comprender los nuevos paradigmas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar en los aspectos que definen y caracterizan la sociedad del conocimiento a fin de asumir una postura crítica, reflexiva y creativa para derivar, gerenciar y aplicar principios, procesos y conceptualizaciones, constructos, factores y

propuestas acordes al contexto histórico-social y cultural venezolano para el mejoramiento y transformación de la educación venezolana en el contexto del siglo XXI.

A nivel macro, indagar sobre las políticas Públicas en materia de sociedad información y conocimiento, en especial las educativas.

A nivel intermedio, analizar la importancia de las instituciones y organizaciones en sociedad información y conocimiento, en especial las educativas.

A nivel micro, analizarla apropiación de las tecnologías de información y conocimiento, las condiciones de uso de los lenguajes hipertextuales, la incorporación de los mensajes multimedia al depósito de contenidos y practicas textuales, la percepción de la nueva dimensión espacio temporal que proponen los medios digitales en red, entre otros temas.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ASPECTOS CONTEXTUALES, TEÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.		SE ESPERA QUE AL FINALIZAR LA UNIDAD CURRICULAR EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RECONOCER LOS HITOS HISTÓRICOS QUE DENOTAN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.	
DURACIÓN			
20 HORAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Interpretar (analizar) aspectos que involucren la educación y sociedad del conocimiento. 2. Elaborar artículos para la publicación partiendo de análisis críticos de aspectos previamente seleccionados.	• Con la caída del bloque socialista y la consolidación de un mundo estructurado a partir de la hegemonía norteamericana, el panorama mundial se transforma, dando lugar a acciones que tienden a afianzar ese nuevo orden. • La década de los 80 en américa latina marca el inicio de las políticas neoliberales y con ellas, las reformas estructurales del estado. También lo es la de los 90, a partir del denominado consenso de Washington. Se destacan dos instituciones: el fondo monetario internacional, FMI, y el banco mundial, BM. • Lo histórico lo politico-economico/lo tecnológico y lo social. En permanente movimiento e interdependencia.	• Discusiones y trabajos en equipos. • Revisión y crítica de la literatura. • Presentaciones orales. Reuniones individuales con el mediador responsable del seminario. • Contacto a través de medios electrónicos (correo electrónico, CD, mensaje de texto teléfono celular). • Publicaciones. Participaciones en eventos organizados por la catedra. • Trabajos en grupo o independientes. • Participación en eventos organizados por los participantes del seminario. • Actividades del mediador.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Reflexiones individuales por grupos o individuales en forma escrita. • Presentación oral de tema escogido. • Participación en clase. • Asistencia a clase y a eventos organizados por la catedra y por los participantes del seminario.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL CAPITAL SOCIAL EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO		SE ESPERA QUE AL FINALIZAR LA UNIDAD CURRICULAR EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RECONOCER EL SENTIDO SOCIAL DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	
DURACIÓN			
20 HORAS			
EVALUACIÓN			
20%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Interpretar (analizar) aspectos que involucren la educación y sociedad del conocimiento. 2. Elaborar artículos para la publicación partiendo de análisis críticos de aspectos previamente seleccionados.	• Sentido social dos visiones o lecturas contrapuestas sobre la sociedad de información y conocimiento. • Una, la dimensión comunitaria y colectiva, es decir, una sociedad en la que se establece una dinámica de participación entre miembros activos que intercambian experiencias y saberes intuitivos. • Otro, individualista, que vea este tipo de organización ligada a procesos fragmentados y aislados por los medios técnicos, mediante los cuales se privatiza lo social y colectivo siguiendo premisas que se derivan del modelo neoliberal.	• Discusiones y trabajos en equipos. • Revisión y crítica de la literatura. • Presentaciones orales. Reuniones individuales con el mediador responsable del seminario. • Contacto a través de medios electrónicos (correo electrónico, CD, mensaje de texto teléfono celular). • Publicaciones. Participaciones en eventos organizados por la catedra. • Trabajos en grupo o independientes. • Participación en eventos organizados por los participantes del seminario	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Reflexiones individuales por grupos o individuales en forma escrita. • Presentación oral de tema escogido. • Participación en clase. • Asistencia a clase y a eventos organizados por la catedra y por los participantes del seminario.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
IMPACTOS E IMPLICACIONES DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN.		SE ESPERA QUE AL FINALIZAR LA UNIDAD CURRICULAR EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RECONOCER ASPECTOS QUE ORIENTAN EL ¿QUÉ HACER? DE LO QUE IMPLICA E IMPACTA EN LA EDUCACIÓN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
15 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Interpretar (analizar) aspectos que involucren la educación y sociedad del conocimiento. 2. Elaborar artículos para la publicación partiendo de análisis críticos de aspectos previamente seleccionados	• Qué haremos? de este complejo universo se extraen en cinco elementos, para cada uno de los cuales se tiene un ¿Qué hacer? • Primer elemento: qué clase de sociedad de la información y el conocimiento se quiere construir: La comunitaria, la compartida o una segmentada, individualista. • Segundo elemento: qué tipo de brecha digital se trata de cerrar? La que se refiere solo a las necesidades tecnológicas, o la más amplia, que involucra procesos económicos, culturales y sociales. • Tercer elemento: ¿Qué tipo de educación debe prever la sociedad para que realmente tendamos una SIC en la que el conocimiento se vaya sumando a las etapas anteriores y sea producto de ellos? • Cuarto elemento: que políticas públicas, hace falta diseñar para evitar que se confunda, como suele suceder, programas puntuales, en su mayoría ligados a salvar las diferencias en el acceso a la tecnología, pero que no se insertan en políticas. • Quinto elemento: estas políticas deberán insertarse en uno de los tres grandes roles del estado.	• Discusiones y trabajos en equipos. • Revisión y crítica de la literatura. • Presentaciones orales. Reuniones individuales con el mediador responsable del seminario. • Contacto a través de medios electrónicos (correo electrónico, CD, mensaje de texto teléfono celular). • Publicaciones. Participaciones en eventos organizados por la catedra. • Trabajos en grupo o independientes.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Reflexiones individuales por grupos o individuales en forma escrita. • Presentación oral de tema escogido. • Participación en clase. • Asistencia a clase y a eventos organizados por la catedra y por los participantes del seminario			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EDUCACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS. IMPACTOS EN EL PROCESO EDUCATIVO. EL ROL DE LOS PARTICIPANTES DEL PROCESO EDUCTIVO EN LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA		SE ESPERA QUE AL FINALIZAR LA UNIDAD CURRICULAR EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE RECONOCER CARACTERÍSTICAS DE LO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN DE LA SOCIEDAD POST INDUSTRIAL Y ALGUNOS TIPOS DE OCUPACIONES.	
DURACIÓN			
8 HORAS			
EVALUACIÓN			
30%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Interpretar (analizar) aspectos que involucren la educación y sociedad del conocimiento. 2. Elaborar artículos para la publicación partiendo de análisis críticos de aspectos previamente seleccionados.	• Característica de lo político-ideológico. La educación de la sociedad post industrial o de la información. • Tipos de ocupaciones en la nueva sociedad de información y conocimiento: Los servicios de producción rutinaria, Los servicios personales y los simbolico-analiticos.	• Discusiones y trabajos en equipos. • Revisión y crítica de la literatura. • Presentaciones orales. Reuniones individuales con el mediador responsable del seminario. • Contacto a través de medios electrónicos (correo electrónico, CD, mensaje de texto teléfono celular). • Publicaciones. Participaciones en eventos organizados por la catedra. • Trabajos en grupo o independientes. • Participación en eventos organizados por los participantes del seminario.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Reflexiones individuales por grupos o individuales en forma escrita. • Presentación oral de tema escogido. • Participación en clase. • Asistencia a clase y a eventos organizados por la catedra y por los participantes del seminario			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL
TENDENCIAS Y PROPUESTS A LA EDUCACION VENEZOLANA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO		RECONOCER EN LO MACRO: POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE SOCIEDAD INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO, EN ESPECIAL LAS EDUCATIVAS; EN LO INTERMEDIO IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES EN SOCIEDAD INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO, EN ESPECIAL LAS EDUCATIVAS; EN LO INTERMEDIO IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES EN SOCIEDAD INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO, EN ESPECIAL LAS EDUCATIVAS; EN LO MICRO APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.
DURACIÓN		
8 HORAS		
EVALUACIÓN		
30%		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN
1. Interpretar (analizar) aspectos que involucren la educación y sociedad del conocimiento. 2. Elaborar artículos para la publicación partiendo de análisis críticos de aspectos previamente seleccionados.	- La sociedad de información y conocimiento representa un cambio de paradigma cultural que aún se encuentra en construcción. - Los antecedentes de la SIC permite suponer que su construcción se realiza de manera diversa según las condiciones económicas y culturales de las naciones (caso Venezuela) aun cuando su base histórica, tecnológica y política están las mismas premisas neoliberales. - La oferta de un supuesto desarrollo, de alcance global, gracias a la reconversión de las sociedades en sociedades de la información y conocimiento, se queda en plano discursivo. - En este contexto no solo es factible aceptar la existencia de una brecha digital, sino que también es posible afirmar que las propuestas para librarla han sido en el mejor de los casos parciales, ya que atienden solo a algunas de sus dimensiones.	- Discusiones y trabajos en equipos. - Revisión y crítica de la literatura. - Presentaciones orales. Reuniones individuales con el mediador responsable del seminario. - Contacto a través de medios electrónicos (correo electrónico, CD, mensaje de texto teléfono celular). - Publicaciones. Participaciones en eventos organizados por la catedra. - Trabajos en grupo o independientes. - Participación en eventos organizados por los participantes del seminario.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
- Reflexiones individuales por grupos o individuales en forma escrita. - Presentación oral de tema escogido. - Participación en clase. - Asistencia a clase y a eventos organizados por la catedra y por los participantes del seminario		

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, G. **Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías y la Información.** Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa N° 7 (Revista En Línea)> Disponible [Url:Http://Una.Vip.Es/Depart/Yte/Revilec7.Html](http://Una.Vip.Es/Depart/Yte/Revilec7.Html)
- Barragán, L (2000) **Refundar la Educación.** Economía Hoy. 24/01/2000. Venezuela.
- Castells, M. (2000). **La Era de la Información.** Economía, Sociedad Y Cultura. La Sociedad Red, Vol. I, Siglo XXI, México.
- Cortázar, J (2002). **El Escenario Virtual Viejas Diferencias.** Nuevas Tecnologías En Quadernos/Cuestión N° 1.
- Drucker, P.F (1994). **La Sociedad Postcapitalista,** Norma Bogotá.
- Drucker, P.F (1993). **Gerencia para el Futuro.** Norma. Bogotá.
- Echeverría, J (1999). **Los Señores del Aire: Telepolis Y El Tercer Entorno,** Destino, Gedisa. Barcelona. España.
- Echeverría, J (2000). **Un Mundo Virtual, Plaza y Janes,** Gedisa, Barcelona. España.
- Escudero, Y (2000). **Tecnología Educativa:** Algunas Perspectiva De La Investigación Y Mejora De La Educación (Documento En Línea). Disponible: [Url:Http://www.Ciberaula.Es/Quaderms/Html/Publicado_116html/](http://www.ciberaula.es/Quaderms/Html/Publicado_116html/)
- Ferguson, M (1990). **La Conspiración de Acuario.** Kairos. Barcelona. España.
- García, Rolando, (2000). **El Conocimiento en Construcción de Las Formulaciones.** De Jean Piaget A La Teoría De Sistemas Complejos, Gedisa, Barcelona, España.
- Hessen, Johannes (2001). **Teoría del Conocimiento.** Panamericana. Bogotá.
- Hessen, Juan. (1999). **Teoría del Conocimiento;** Augusto Messer, El Realismo Critico Y Julián Besteiro, Los Juicios Sintéticos A Priori, Editorial Porrúa, Colección Sepan Cuantos....., N°351, México.
- Lacroix, Jen-Guy Y Gaetan Treblay, (1995). **Les Autoroutes de la Information.** Un Produit De La Convergence, Presses De Univerite Du Quebec, Canada.
- Lewy, Pierre (1999). **¿Qué es lo Virtual?** Paidós, Barcelona, España.
- Lewy, Pierre (2000). **Lintelligence Collective. Pour Une Anthrologie du Cyberspace,** Editions La Decouverte, Francia.
- López, G (2003). **Programa de Teleformación Docente Postgrado Ucla. Ead Y Ntic.** Dirección Postgrado Ucla.
- López, G (1998). **Diseño Teórico Autopoietico para las Unidades Generadoras de Recursos de la Ucla.** Tesis Doctoral. Uba.
- Mattelart, Armand (2002). **Historia de la Sociedad de Información,** Paidós, Barcelona. España.
- Mora, José, P (1996). **Del fin de La Historia a la Postmodernidad.** San Cristóbal: Ula.
- Negroponte, Nicholas (1995). **Ser Digital.** Océano, México.
- Nora, Simón Y Alan Minc, (1980). **Informatización de la Sociedad.** Fondo De Cultura Económica. México.

Revista Umbral (1997). La Globalización... ¿Es Inevitable? **Umbral N°17** Traducción José Cruz. Ediciones Del Cuft. Barquisimeto.

Rheingold, Howard (1996). **Las Comunidades Virtuales**, Gedisa, Barcelona. España.

Tiffin, John Y Lalita Rajasingham (1997). **En Busca de la Clase Virtual**. La Educación En La Sociedad De La Información, Paidós, Barcelona, España.

Ucab (1995). **Doce Propuestas Educativas para Venezuela**. Encuentro Propuestas Educativas Para Venezuela. Ucab, 22, 24, 30 De Noviembre 1994, Caracas: Ucab/Fundación Polar.

Vattimo, Gianni, (1996). **La Sociedad Transparente**, Paidós. Buenos Aires, Argentina.

[Www.Cepal.Org](http://www.cepal.org). Pagina Web De La CEPAL.

[Www.Oei.Com](http://www.oei.com) Pagina De La Organización De Estados Iberoamericanos.

[Www.Gurusonline.Tv](http://www.gurusonline.tv)

Url:[Http://Www.Google.Com/](http://www.google.com/)

[Www.Janelanawb.Com](http://www.janelanawb.com)